

Címzettek:

KLIK/109/42-1/2017

- Emberi Erőforrások Minisztere
- Tatabányai Tankerületi Központ
2800 Tatabánya, Győri út 29.



INTÉZMÉNYVEZETŐI PÁLYÁZAT

a Hamvas Béla Gimnázium

intézményvezető (magasabb vezető)

beosztásának ellátására

Készítette: Dr. Radványiné Varga Andrea

2017. március 24.

Tartalom

Kísérőlevél

Bevezetés

Helyzetelemzés

1. A Hamvas Béla Gimnázium feladata
2. Pedagógiai, szakmai munka
3. Munkaterv teljesülése
4. Specialitásaink, tudásközpont, ökoiskola cím
5. Pályázatok:
6. Humán erőforrás
7. Továbbképzések
8. Az iskola szerkezete, vezetése
9. Ellenőrzések
10. Tanulók
11. Tanulmányi eredmények
12. Tantárgyi mérések, vizsgák eredményei
13. Versenyeredmények
14. Neveltségi szint
15. Felzárkóztatás, tehetséggondozás
16. Továbbtanulás irányai
17. Tanórán kívüli tevékenység
18. Közösségi szolgálat
19. A Hamvas Béla Gimnázium kapcsolatrendszere
20. Működési feltételek, eszközellátottság
21. Vezetői munkám értékelése

Szakmai- fejlesztési és vezetői program

1. Intézményfejlesztés

- 1.1. Intézményi fejlesztési célok
- 1.2. Pedagógiai fontosságok
- 1.3. Várt hatások
- 1.4. Végrehajtás

2. Szakmai fejlesztési program

- 2.1. Pedagógiai folyamatok
- 2.2. Személyiség- közösségfejlesztés fejlesztése
- 2.3. Önmaga stratégiai vezetése és operatív irányítása
- 2.4. Eredmények

2.5. Belső kapcsolatok, együttműködés, kommunikáció

2.6. Az intézmény külső kapcsolatai

2.6. A pedagógiai munka feltételei

2.7. Külső és belső szabályozóknak való megfelelés

3. Vezetői program

3.1. A tanulás és tanítás stratégiai vezetése és operatív irányítása

3.2. A változások stratégiai vezetése és operatív irányítása

3.3. Önmaga stratégiai vezetése és operatív irányítása

3.4. Mások stratégiai vezetése és operatív irányításaAz

3.5. intézmény stratégiai vezetése és operatív irányítása

Tisztelt Pályázató!

Alulírott Dr. Radványiné Varga Andrea a www.kozigallas.hu honlapon 2017.február 28-án meghirdetett KLIK/109/42-1/2017 azonosítási számú pályázati felhívásra ezúton benyújtom pályázatomat az oroszlányi Hamvas Béla Gimnázium (OM azonosító: 031932, cím:2840 Oroszlány, Kossuth L. utca 2.,fenntartó: Tatabányai Tankerületi Központ,2800 Tatabánya, Győri út 29.) intézményvezetői (magasabb vezető) beosztás ellátására.

Oroszlány, 2017. március 24.

Dr. Radványiné Varga Andrea

Adataim:

- Név: Dr. Radványiné Varga Andrea Julianna
- OM azonosító: 73569205392
- Anya születési neve: Hantos Julianna
- Személyi igazolvány szám: 262666LA
- Elérhetőségeim:
 - lakcím: 2840 Oroszlány, Népek barátsága u.3. 2. em.3.
 - levelezési cím: 2840 Oroszlány, Széchenyi I. u.1.
 - telefon: +36 70 7756522
 - e- mail: radvanyine.andrea@mail.com

Intézményvezetői pályázat

Bevezetés

A Hamvas Béla Gimnázium Pedagógiai programja nem véletlenül kezdődik a következő *Dr Szentgyörgyi Albert* idézettel:

„Az iskola arra való, hogy az ember megtanuljon tanulni, hogy felébredjen tudásvágya, megismerje a jól végzett munka örömét, megízlelj az alkotás izgalmát, megtanulja szeretni azt amit csinál, és megtalálja azt a munkát, amit szeretni fog.”

A gimnázium hitet tett a minőségi nevelő- oktató munka mellett. Ezt az értéket képviseli már évtizedek óta, bár próbára tették az átszervezések, a törvényi változások.

Ahhoz, hogy hitelesen lehessen bemutatni az iskola pillanatnyi feladatait és a helyzetértékelését objektíven meg tudjuk tenni, ismernünk kell a közelmúlt eseményeit.

1987-től 2011-ig mint Lengyel József Gimnázium és Szakközépiskola önálló intézményként működött az iskolánk. 2011-ben összevonásra került az Eötvös Loránd Műszaki Középiskolával. Hirtelen a közel 650 tanulóról 1000 diákra növekedett a létszám és a tanárok száma is gyarapodott, közel 40 főről 100 főre emelkedett. Az összevont középiskola az Oroszlány Város Gimnáziuma és Szakképző Iskolája nevet kapta, a jogutód intézmény a gimnázium lett. A járás egyetlen középiskolája lett a miénk. 2012 szeptemberében került sor a névadóra, akkor vette fel az iskolánk Hamvas Béla nevét.

Az összevont intézmény felölelte a középfokú oktatás minden területét. A gimnáziumban, az iskola székhelyén volt 6-, 8-, 4- évfolyamos nappali és 4 osztályos gimnáziumi oktatás, párhuzamos (5 évfolyamos) művészeti, grafikus képzés is. A 13-14. évfolyamon, a nappali tagozaton nagyon sikeres logisztikus, grafikus OKJ-ra felkészítő osztályaink voltak. Még FSZ-képzést is tudtunk a logisztikusképzésen belül folytatni (amíg a törvények megengedték) a győri Széchenyi István Egyetemmel együttműködésben. A levelező tagozaton a GE-vel (ZENON-nal), BME-vel, Richter Gedeon Gyógyszerészeti Gyárral kooperációban sikeres vegyésztechnikus képzést végeztünk a gimnáziumban. Az Eötvös Loránd Telephelyen főként a szakiskolai képzés dominált, a fiúk hegesztő, gépi forgácsoló szakokat választhattak, a lányoknak a varrónői képzést tudta eleinte csak biztosítani az iskola. Később itt ez utóbbit kiváltotta a sikeressé vált szociális gondozó szak indítása. A szakközépiskolai képzés a telephelyen, a gépgyártás-technológiai szakon folyt több-kevesebb sikerrel. A felnőttképzésben is részt vettünk, a CNC-forgácsolás és az angol, német nyelvek tanításának területén.

Nehéz feladatot jelentett az intézményvezetés, a tanárok, a diákok számára egy közösnek mondható értékrend kialakítása. Csak gondoljunk arra, hogy a nyolcosztályosba járó, egyetemre készülő kisdíákra ugyanaz a házirend, elvárás-rend kellett, hogy vonatkozzon, mint a szakiskolásra, akinél küzdöttünk az alapvető együttélési szabályok betartásáért.

Ilyen körülmények között történt meg egy újabb törvényi változás miatt 2015-ben, a két intézmény szétválasztása. A szakképzés a ma már Eötvös Loránd nevét viselő szakgimnázium, szakközépiskolához került, a gimnázium is tiszta profilúvá vált. Az iskolánk lett a jogutód intézmény, ma Hamvas Béla Gimnáziumnak hívják. Ebből a helyzetből a gimnázium több ponton vesztesként került ki. Elveszítette a párhuzamos művészeti képzését, a 13-14. évfolyamos nappali és esti tagozatos szakképzéseit (grafikus, logisztikus, vegyésztechnikus OKJ-s képzéseit). Ez nagy arányú tanulói létszámcsökkenést okozott a korábbi (székhelyen) mért adatokhoz képest. A diákok létszámcsökkenéséhez hozzájárult még egy korábbi önkormányzati döntés is, amely már a nyolcosztályos gimnáziumi osztályok indítását sem engedélyezte. A 2016/17-es tanévben 10. évfolyamra jár az „utolsó” nyolcosztályos csoportunk. Ezeket a tényezőket ismernünk kell a helyzetelemzés megértéséhez. Nem magyarázhatjuk a demográfiai adatokkal, vagy az iskolánkban folyó nevelő-oktató munkával a gimnáziumi összlétszám csökkenést. Hiszen azzal, hogy „kifut” a nyolcosztályos képzés két év múlva, nincs lehetőség a 13.-14. évfolyam indítására, csak a négy évfolyamos nappali és esti tagozatos gimnáziumi oktatásban gondolkodhatunk, a pedagógiai-szakmai munkánk színvonalát emelni szeretnénk, összesen 2*4+4, azaz jó esetben 12 osztályban gondolkodhatunk.

Ezek a dilemmák már 2014-től nagyon mélyen foglalkoztatnak. Ezért vállalkoztam arra, hogy mint vezető profilú mesterpedagógus 2015-ben minősüljek, annak ellenére, hogy mint szakértő, mesterpedagógus lettem 2015. január 1-jétől.

A vezető tevékenységhez kötődő mesterprogramomban arra kerestem a választ, hogy miként lehet a gimnáziumot felkészíteni a 2015 nyarán várható változásokra, jövőképet kialakítani az adott lehetőségek között. A következőket írtam 2015-ben:

„Három cél fogalmazódott meg bennem az intézmény-átalakítás során:

1. Miként tudom felkészíteni az iskolát a közoktatási változásokra?

Érdekelt, hogy milyen jövőkép alakítható ki egy kisvárosi gimnáziumban. Annak érdekében, hogy a kollégáimnak, a szülőknek és diákoknak el tudjam mondani, hogy pontosan mi zajlik a közoktatásban, minden képzésen, ahol tudtam, részt vettem. Úgy gondoltam, hogy az intézményvezetőnek példát kell mutatni, ha kollégáival el akarja fogadtatni az életpálya modellt.

2014-ben lettem mesterpedagógus a sikeres PSZE és PÉM vizsga után felkerültem a szakértői névjegyzékre.

Ezt követően a szaktanácsadói oldal is érdekelt, mivel korábban biológiából középiskolai tantárgygondozó voltam Komárom-Esztergom megyében.

Most, mint intézmény-fejlesztési és mérés-értékelési szaktanácsadó szerepelek a szaktanácsadói névjegyzéken. Fontos, hogy az intézményvezető aktív részese legyen a pedagógusminősítéseknek, és később a tanfelügyeleti ellenőrzéseknek.

Majd következett az önértékelés, így minőségfejlesztésből is vizsgáztam az OH képzésén. Ma már trénerként tartok képzéseket az intézményvezetők részére.

Elhivatott vagyok az intézményfejlesztés mellett. Fontosnak tartom az eredményes, színvonalas közoktatási rendszer kialakítását. Ezt szeretném saját iskolámban tovább adni, a kollégákat motiválttá tenni. Ennek érdekében a tantestületi értekezleteken pontos tájékoztatást adok, belső képzéseket szervezünk. Én magam is részt veszek további képzéseken, legutóbb a mesterpedagógusok minősítésével ismerkedtem meg. A döntéseinket vizsgálatok, kutatás, önértékelés előzi meg a tantestület bevonásával. Az önértékelési csoportot is létrehoztuk, ősztől kezdheti a munkáját, elkészíti munkatervét, beindul ismét a belső ellenőrzés, értékelés.

**2. Hogyan tudom stabilizálni a csökkenő gyereklétszám ellenére a gimnáziumi nevelő-
oktató munkát?**

Mit kell tennünk azért, hogy a gimnáziumi értékek megmaradjanak?

Ebben a folyamatban nagyon fontos, hogy a kollégák motiváltak legyenek.

Közös fejlesztési célként az ökoiskola kialakítása fogalmazódott meg bennem. Szerencsés a cél megválasztása, hiszen a környezet-, természet-, egészségvédelem a tanított szaktárgytól függetlenül mindenkit érdekel.

Az ökológiai munkacsoportba 26 fő jelentkezett, a 32 fős tantestületből. 2015. szeptemberében adtuk be a pályázatunkat az „Ökoiskola” cím elnyerésére, 2016. január 1-jétől működhetünk ökoiskolaként. Módunkban áll így, egy nemzetközi iskolai hálózathoz is kapcsolódni.

3. Miként tudom a saját fejlesztési céljaimat meghatározni?

Már tanári pályám kezdete óta szívügyem a környezeti nevelés fejlesztése. Fontosnak tartom új pedagógiai módszerek kidolgozását, jó gyakorlatok bemutatását.

Támogatom és részt veszek a saját intézményben is az innovációban.

Fontosnak tartom, hogy az iskolában szakmai műhelyek alakuljanak ki, minél több szakmai hálózat részére.

Fontosnak tartom a pozitív intézményi arculat fenntartását. Ehhez nagyon fontos a partnereinkkel folytatott jó kommunikáció és szoros együttműködés, az iskola eredményességének bizonyítása.

A belső szabályzóinkban (PP, helyi tanterv) megjelennek a tanulók saját igényeihez igazodó módszerek.

2015-ben a következőket fogalmaztam meg a mesterprogramomban:
(a jelenleg szó itt 2015. májusát jelenti.)

„Rövid távú intézményfejlődési célok:

összetett iskola → tiszta profilú iskola, gimnáziumi → járási
tudásközpont

értékek újbóli megalapozása

Fejlődési területek	Jelenleg: összetett iskola	2015. júl 1-jétől tiszta profilú iskola 2015/16-os tanév	Járási tudásközpont 2016/17-es tanév
	<u> folyamat </u>	<u> folyamat </u>	<u> folyamat </u>
INNOVÁCIÓ	változásmenedzselés iskolai nevelő-oktató munka újragondolása PSZE; PÉM, önellenőrzés, önértékelés, szaktanácsadás beindítása	évenként visszatérő feladatok minőségi javítása PDCA ciklus működése	→
KUTATÁS	a specialitások kutatása tanítás-tanulás belső ellenőrzés pontos helyzetértékelés, döntések előkészítése külső, belső erőforrások felderítése, erősségek, fejleszthető területek pontos meghatározása Félévenként, év végén pedagógiai-szakmai munka értékelése visszajelzések	Kiemelt cél: intézményvezető és intézményértékeléshez objektív adatok gyűjtése	Kiemelt cél: igazgatói beszámoló igazgatói pályázat elkészítéséhez objektív adatok gyűjtése
ÖNKÉPZÉS	belső, külső tanártovábbképzés iskolai rendezvények		→
TUDÁSMEGOSZTÁS	belső külső elvárások pontos megfogalmazása szülői, tanulói, szakmai partnerek elégedettségének mérése		→
SIKERKRITÉRIUM	PSZE, PÉM, önellenőrzés és önértékelés, szaktanácsadás működése erősségek, fejlesztendő területek pontos feltárása, további fejlesztése pontos helyzetkép kitörési pontok megtalálása új szakok indításának előkészítése és kivitelezése tanulói, tanári, szülői elégedettség növekedése	Összehasonlítás a korábbi állapottal: minőség megtartása, javítása új szakok indításának kivitelezése tanulói, tanári, szülői elégedettség növekedése	→ → → új szakok indításának kivitelezése tanulói, tanári, szülői elégedettség növekedése továbbképzett tanárok egyéni fejlesztési

	továbbképzett tanárok egyéni fejlesztési motivációjának növekedése tanítás-tanulás minőségi mutatóinak megtartása	továbbképzett tanárok egyéni fejlesztési motivációjának növekedése tanítás-tanulás minőségi mutatóinak megtartása	motivációjának növekedése tanítás-tanulás minőségi mutatóinak megtartása
ÉRTÉKELÉS, PRODUKTUM	belső szabályzatok átdolgozása (PP, helyi tanterv) minősítések számának növekedése iskolai szakmai rendezvények számának növekedése, dokumentumai pedagógusok ellenőrzésének növ. tanítás-tanulás dokumentumai igazgatói beszámolók (féléves, éves) önértékelési csoport félévi és év végi értékelése újabb képesítések a tanároknál tanulói létszám csökkenés megállítása álláshelyek megtartása	belső szabályzatok átdolgozása (PP, helyi tanterv) minősítések iskolai szakmai rendezvények számának növekedése, dokumentumai pedagógusok ellenőrzésének növ. tanítás-tanulás dokumentumai igazgatói beszámolók (féléves, éves) önértékelési csoport félévi és év végi értékelése újabb képesítések a tanároknál tanulói létszám csökkenés megállítása álláshelyek megtartása	belső szabályzatok átdolgozása (PP, helyi tanterv) minősítések iskolai szakmai rendezvények számának növekedése, dokumentumai pedagógusok ellenőrzésének növ. tanítás-tanulás dokumentumai igazgatói beszámolók (féléves, éves) önértékelési csoport félévi és év végi értékelése újabb képesítések a tanároknál tanulói létszám csökkenés megállítása álláshelyek megtartása

A helyzetelemzés ad majd választ arra a kérdésre, hogy mit sikerült megvalósítani a kitűzött célokból 2 év alatt.

Helyzetelemzés

1. A Hamvas Béla Gimnázium feladata

Az iskola által a Pedagógiai Programban megfogalmazott küldetésnyilatkozat a következő:

„Intézményünk a tanulókat versenyképes kínálattal várja, hogy képességeiknek, érdeklődésüknek, személyiségüknek megfelelően tanulhassanak.

Igényeljük, hogy közvetlen partnereink véleménynyilvánítással segítsék a nevelő-oktató munkát, a célok meghatározását, lehetőségeik szerint aktívan vegyenek részt a megvalósításban.

Az integrált és differenciál oktatás-nevelés lehetőségét is biztosítva, nyitottak vagyunk a különböző adottságokkal, készségekkel, képességekkel rendelkező tanulók fogadására, Az emelt szintű oktatással a tehetséges, az érdeklődő tanulóink számára magasabb szintű, elmélyültebb tudást kínálunk.

A diákok biztos alapkészségek birtokában, korszerű, használható, alkalmazható tudásra tegyenek szert, és legyenek képesek boldogulni a szűkebb és tágabb környezetükben.

Az oktató-nevelő munka színvonalát a pedagógusok rendszeres továbbképzésével, önképzésével biztosítjuk.

Hisszük és valljuk, hogy az iskolánkba járó tanulók fizikai és lelki egyensúlyának összhangja szolgálja a versenyképes folyamatos önfejlesztés képességét”

2. Pedagógiai, szakmai munka

2015 nyarán tiszta profilúvá vált a Hamvas Béla Gimnázium. Ebben az évben nyerte el az **„ökoiskola”** címet. Amióta csak gimnáziumi feladatokat látunk el **egy-két tizeddel emelkedett az iskola tanulmányi átlaga, nőtt a neveltségi szint, minimálisra csökkentek a fegyelmi problémák.**

A tehetséggondozás kiemelt feladat, a gimnázium tehetségpont. A 2015/16-os tanévben két sikeres **tehetséggondozó pályázatot** hajtott végre a tantestület. A 2016/17-es tanévben egy tehetséggondozó és két **Út a tudományhoz program** van folyamatban.

Nagyon gazdag a gimnázium tanórán kívüli rendezvény kínálata. Megyei, járási versenyeket rendezünk, projektnapokat tartunk (Pénz, Fenntarthatóság, Digitális projekthét, Hamvas napok, Borshow....).

A tantestület nyitott a pedagógiai, szakmai innovációra. Az ismét bevezetett tanulásmódszertan, a most indult elsősegélynyújtó szakkör, a nyelvvizsga-, érettségi előkészítők meghozták a várt eredményeket.

A lemaradók fejlesztése, korrepetálása hasznosnak bizonyult.

A belső vizsgáink a Pedagógiai Programnak megfelelően megtörténtek, továbbra is fontosnak tartjuk őket.

A kompetencia-mérések eredményei azt mutatják, hogy iskolánkban a hozzátett érték jóval magasabb az országos átlagnál.

Az érettségi vizsgák eredményei megfelelnek a tanév végén adott eredményeknek.

Az Hamvas Béla Gimnázium jóval felülmúlta, az azonos szociális háttérrel rendelkező intézmény-társait.

3. Munkatervek teljesülése:

Az iskolánk évről évre teljesítette a munkatervben meghatározott feladatait.

Kiemelt jelentőségű volt az ökoiskolai programok teljesítése, a szalagavató, ballagás, évnnyitó, évvzáró ünnepek színvonalas megrendezése, a pályázataink teljesítése, a belső vizsgák, kompetencia- mérés, érettségi vizsgák zavartalan lebonyolítása.

4. Specialitásaink, tudásközpont, ökoiskola cím

Az iskola széles választékot kínál az emelt szintű csoportjaiban. (Matematika, Informatika, angol, német, rajz és vizuális kultúra, katonai és rendvédelmi alapismeretek, testnevelés, általános tagozat). Minden tantárgyból tud emelt szintű érettségi vizsgára felkészíteni az iskola. Elnyerte a Tehetségpont címet, ehhez kapcsolódó programokat szervez.

Az ökoiskola programjának bevezetését a 2015. július 1-jétől tiszta profilúvá váló gimnázium innovációjaként kezdeményeztem. A döntés-előkészítés folyamatának részeként – mint azt az előzőekben ismertettem – véleményt kértem az iskola fenntartójától és működtetőjétől, az Oktatási és Fejlesztési Intézettől, valamint a székesfehérvári központtal működő „Gaja” szakmai egyesülettől. Valamennyi intézmény biztosított a támogatásáról, melyek formai és tartalmi kereteit „Együttműködési megállapodás”-okban rögzítettünk.

Felmérést készítettem a program indítása előtt, majd ezt összevettem az ökoiskola csoport beszámolóival. Így elmondható a következő:

A tantestület, a szülők, a diákok teljes mértékben azonosulni tudtak a környezettudatossággal, a környezet- és természetvédelmi problémák fontosságával, a fenntarthatóság kérdésével. A legtöbben az egészségvédelmi témakörökben látják

az ökoiskola alapelveinek hasznosulását. Ökocsoport alakult, melynek vezetését a biológia- rajz szakos kollégám vállalta. Sikeres a tevékenységük.

5. Pályázatok:

Büszkék vagyunk a sikeres tehetséggondozó, NTP és Útravaló program pályázatainkra. A pályázatokat író és végrehajtó tanárok, a koordinációt végző vezetés elkötelezett az intézmény fejlesztése mellett.



EMBERI ERŐFORRÁS
TÁMOGATÁSKEZELŐ

MEGHÍVÓ

A 2015/16-os tanévben tanulók a Nemzeti Tehetség Program pályázat NTP-MTID-15-0156 azonosító számú komplex tehetséggondozó programjában vettek részt.

Pályázatunk mottóját Weöres Sándor adta:

„Alattad a föld, fölötted az ég,
benned a létra!”

A megvalósított komplex programban interaktív előadásokon, kirándulásokon fejlesztettük diákjaink csillagászati, földrajzi, anyanyelvi és digitális kompetenciáit.

Szeretettel meghívjuk
záró rendezvényünkre!

Megjelenésére feltétlen számítunk az alábbi helyszínen és időpontban!



Hamvas Béla Gimnázium
2016. 03. 31. 15 óra

.....
Igazgató




Pályázatok

„Teke, élet, egészség”-K.L., H.D.I.



NTP-KKI-B-15-0252



**A Hamvas Béla Gimnázium
Nagy Grafikusok
programjáról**

6. Humán erőforrás

A Hamvas Béla Gimnázium tantestülete stabil, nincs fluktuáció, amelyre büszkék vagyunk, mert ez azt bizonyítja, hogy jó az együttműködés a kollégák között.

2017. január 1-jétől átkerült az intézmény működtetése is az iskola fenntartójához, így a technikai dolgozókkal bővült az iskolában dolgozók létszáma.

A pedagógiai, oktató munkát segítő feladatokat - az iskolánál maradt gazdasági, személyügyi teendők mellett - **két iskolatitkár látja el.**

Nagyon szerencsés, hogy a gimnáziumnak van iskolapszichológusa és az egyik kolléga fejlesztő pedagógusi szakvizsgával rendelkezik.

Álláshely		létszámok			
		2015/16	2016/17	2017. jan.1.	
Összes álláshely	pedagógus	35,0	35	32 főállású	4 óraadó
	iskolatitkár	2,0	2	2 fő	
	könyvtáros	1,0	1	1 fő	1 fő megbízásos
	rendszergazda	1,0	1	1 fő	1 fő megbízásos
	pszichológus	0,5	0,5	1 fő	
	technikai	0,0	6	6 fő	
ÖSSZESEN		39,5	45,5	43 fő	6 fő megbízásos

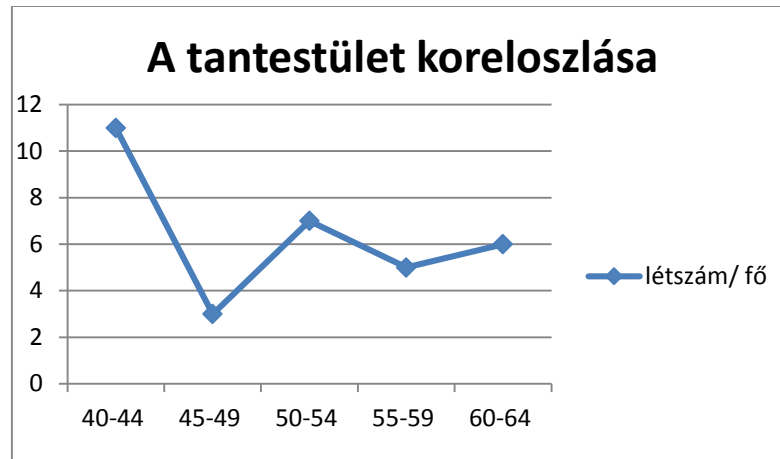
Pedagógus besorolások a főállású tanároknál (2017. jan. 1. állapot)

Pedagógus besorolások	Létszám
Pedagógus 1.	16 fő
Pedagógus 2.	11 fő
Jelenleg ped.2. minősítésben vesz részt	3 fő
Mesterpedagógus	2 fő

Szakos ellátottság minden területen a törvényi előírásoknak megfelelő. Az iskola biztosítja a közép- és emelt szintű érettségi vizsgákra való felkészítést a Pedagógiai Programban leírtak szerint. 12 pedagógus szakvizsgával és 12 érettségi elnöki vizsgával rendelkező tagja van a tantestületnek. Minden tanévben számos megbízást látunk el az emelt szintű érettségi vizsgák lebonyolításában.

Tantestületünk sajnos **előregedő**, nincs gyakornok, már évek óta nem tudunk új kollégát felvenni. A nyugdíjba vonulás évről évre több kollégát érint, amelyre fel kell készíteni az intézményt. A könyvtáros tanár esetén - a fenntartó segítségével - ezt a kérdést sikerült megoldani. Belső pályázatát tervezünk az általános igazgató-helyettes nyugdíjazásakor. Nem lesz könnyű pótolni odaadó munkáját.

kor	létszám
40-44 éves	11 fő
45-49 éves	3 fő
50-54 éves	7 fő
55-59 éves	5 fő
60-64 éves	6 fő



7. Továbbképzések

A tantestület tagjai közül jelenleg **19 fő kötelezett a hét évenkénti továbbképzések teljesítésére**, a többiek már „védett” korban vannak. Minden „aktív” korban lévő kolléga elkezdte a kreditek teljesítését, van aki már túl is teljesítette a 120 órát. A közelmúltban egy fő szerzett új szakon egyetemi diplomát.

A leggyakoribb képzések, az akkreditált továbbképzések: Mindennapi Pénzügyeink (2016. 30 órás), Ecovenció gazdasági ismeretek (2016. 30 órás), Számítógép alkalmazási lehetőségei (2015. 30 órás), Interaktív táblák és tanulói válaszadó rendszerek pedagógiai alkalmazása (2016. 30 órás) Pályaorientáció (2015. 30 órás) képzés.

A téli szünetben mindenki e- learning módon elvégezte KRÉTA-rendszerre való felkészülést, mivel az iskola, amint lehetőséget kap, szeretne visszatérni az e- napló használatára.

Három fő továbbképzése folyamatban van (szakvizsgára készül egy fő, ketten egy éves pilot képzésben vesznek részt).

A gimnáziumunkban belső képzések vannak, melyeket mesterpedagógus kolléganőmmel tartottunk. Mivel intézményvezetőknek is tartok tréningeket igyekszem átadni a legfrissebb információkat a kollégáimnak is. Ezek a következők voltak: Ne kockáztass, tankockázz (2016. 5 órás) Önértékelés-tanfelügyelet (2017. 5 órás), Pedagógusok előmeneteli rendszere (2017. 5 óra).

8. Az iskola szerkezete, vezetése

A Hamvas Béla Gimnázium szervezeti felépítése az iskola SZMSZ-ben tanulmányozható..

Az intézmény vezetését **két intézményvezető- helyettessel** együttműködésben látom el.

Az iskolában **tíz szakmai munkaközösséget** szerveztünk. A szaktárgyi nevelő- oktatómunkát a munkaközösség- vezetők irányítják. Részt vesznek az éves feladatok tervezésében, munkaközösségi munkatervet készítenek a munkaközösség tagjaival közösen. Felügyelik annak végrehajtását. Ellenőrzik a tanmenetek elkészítését, teljesülését, óralátogatásokon vesznek részt. Biztonságosan tudok támaszkodni szakértelmükre, szakmai véleményükre.

Az intézményvezető- helyettesekkel együtt végezzük a gazdasági és személyügyi feladatok irányítását, ellenőrzését. Az **iskolatitkárok** munkája és felelőssége az utóbbi időben megnövekedett, mert ezeket főként ők végzik.

2017. január 1-jétől a **technikai dolgozók** munkáját a titkárság és a vezetőség koordinálja és ellenőrzi.

9. Ellenőrzések

Szint	Tanfelügyelet			Önértékelés			Egyéb belső ellenőrzések
	Pedagógus	Intézmény- vezető	Intézmény	Pedagógus	Intézmény- vezető	Intézmény	
2015/16	-	volt	-	2 fő	volt	-	Belső szabályzatok, dokumentumok ellenőrzése, leltár,óralátogatások
2016/17	-	-	-	11 fő	-	volt	Belső szabályzatok, dokumentumok ellenőrzése,teljes körű leltár,óralátogatások
2017/18	-	-	lesz	10 fő tervezett	-	-	Belső szabályzatok, dokumentumok ellenőrzése, leltár,óralátogatások, kompetencia mérés eredményei, mérés-értékelés
Produktum	-	Intézményvezetői munka értékelése, fejlesztési terv	lesz intézmény munkájának értékelése, intézkedési terv	Pedagógusok munkájának értékelése, önfejlesztési terv	Intézmény- vezetői munka értékelése, fejlesztési terv	intézmény munkájának értékelése, folyamatban van az intézkedési terv elkészítése	jegyzőkönyvek, módosított dokumentumok

Az ellenőrzési feladatokért az igazgató és az általános igazgató- helyettes a felelős.

10. Tanulók

A Hamvas Béla Gimnáziumban gondot jelent, hogy nem engedélyezett a korábban sikeres hat- ill. a nyolcosztályos oktatás. Sajnáljuk azt is, hogy le kellett mondani a művészeti képzésről is, annak ellenére, hogy más, hasonló feltételekkel rendelkező iskolák (pl. Székesfehérváron) megtarthatták a grafikus oktatásukat.

Így nem tud csak két 9. évfolyamos osztályt indítani az iskolánk az elkövetkezendő években is a felvételi ponthatárok emelése mellett.

Így nem a demográfiai csökkenés az elsődleges oka a tanulócsoporthajók csökkenésének, hanem a feladataink csökkentése.

A 2017/2018-as tanév előkészítése lelkiismeretesen megtörtént. Többször is tartottunk nyílt napot és részt vettünk a Pályaválasztási Kiállításon, közös versenyeket szerveztünk az általános iskolákkal, felajánlottuk programjainkat a környékbeli nyolcadikosoknak.

A városi ösztöndíjprogram segítette a beiskolázást. 2015/16-os tanévben 111 diákunk részesül tanulmányi ösztöndíjban, tehát a tanulók 1/3-a van 4,00 felett volt. A 2016/17-es tanév első félévében 129 fő kapott Oroszlány Város Polgármesteri Hivatalától anyagi támogatást a tanulmányainak elvégzéséhez.

Tanév		tanulói létszámok			BTM			SNI			magántanuló		
		össz	nappali	esti	össz	nappali	esti	össz	nappali	esti	össz	nappali	esti
2015/16	év vége	403	307	96	9	9	0	12	10	2	3	2	1
2016/17	1. félév	332	257	75	9	9	0	9	9	0	3	2	1
2017/18	várható	330	260	70	10	10	0	10	10	0	3	2	1

Az iskola jelenlegi létszáma 332 fő, melyből 10 SNI-s, 9 fő BTM-es diákunk van.

Utóbbiak ellátását az iskola saját fejlesztő tanára végzi.

Az SNI-sek esetében jó az együttműködésünk a Pedagógiai Szakszolgálattal.

Jelenleg nincs HH és HHH tanulója a gimnáziumnak.

11. Tanulmányi eredmények

Tagozat	NAPPALI			ESTI		
	ÖSSZESÍTETT ISKOLAI ÁTLAG	legjobb osztály	leggyengébb	ÖSSZESÍTETT ISKOLAI ÁTLAG	legjobb osztály	leggyengébb
2015/16	3,79	4,41	3,37	3,13	3,64	3,01
2016/17 1.félév	3,88	4,28	3,48	3,27	3,77	3,11

A tanulmányi eredmények javuló tendenciát mutatnak és korrelálnak az érettségi vizsgákon nyújtott teljesítményekkel.

12. Tantárgyi mérések, vizsgák eredményei

A 2016 évi országos kompetencia- mérés eredményei az országos átlag feletti mind a szövegértésben, mind a matematikában, míg az előző években az országos érték körül mozogtak. Mindez a pedagógiai munkában hozzá tett értékek köszönhető, amely a CSHI fegyelemben vételével szépen kimutatható.

A belső vizsgák eredményei a munkaközösségi beszámolók szerint korrelálnak az év végi osztályzatokkal.

Az Érettségi vizsgák eredményei:

Tanultságos az érettségi vizsgák eredményeit összehasonlítani az országos átlaggal.

tavaszi vizsgaidőszakok	országos érettségi átlag	Hamvas Béla Gimnázium érettségi átlaga
2012	3,62	3,6
2013	3,59	3,7
2014	3,58	3,3
2015	3,56	3,4
2016	3,66	3.87

A kompetencia-mérés és az érettségi eredményeiből is jól kitűnik, hogy az iskola azzal, hogy tiszta profilúvá vált értékrendje megerősödött, a tanulmányi munka eredményessége az országos feletti értéket ért el 2016-ban. Az iskolában folyó nevelő- oktató munka színvonala emelkedett, ami a kitartó tanári munkának köszönhető.

13. Versenyeredmények

Kimagasló eredményeket, országos helyezéseket értek el a kosarasaink, atlétáink, tekéseink, grafikusaink. Általában a megyei, regionális versenyekig jutnak el az elméleti tantárgyakból a tanulóink. Sajnos az OKTV-n nem értek el számottevő sikereket az elmúlt években.

14. Neveltségi szint

A neveltségi szint emelkedett a gimnáziumban a 2015/2016-os tanévtől. Ez annak is köszönhető, hogy szigorúbbá tettük az iskola házirendjét, ügyeleti rendszerét. Közre játszott ebben a szakképzés (főként a szakiskolai képzés) leválása is. A neveltségi szint jelentősen, a tanulmányi eredmények kis mértékben javultak az előző tanévhez képest.

A tantárgyi és iskolai átlag is emelkedett, csökkent a bukások száma.

Az osztályfőnöki munkaközösség- vezetői beszámolóban ez áll:

„Az új házirendből kiemelném a tanórák előtti ügyeletet. A diákok nagyon hamar hozzászoktak az ellenőrzéshez, és jóval kevesebb az ellenőrzők otthon hagyásának, és a késéseknek a száma”.

15. Felzárkóztatás, tehetséggondozás

A gimnázium kiemelt feladata a különleges bánásmódot igénylő tanulók segítése. A tantestület az utóbbi két évben módszertani megújuláson ment, és megy át. **A tanórákon és tanórákon kívül is hangsúlyt fektetünk a differenciálásra, egyéni fejlesztésre.** A lemaradóknál a tantárgyfelosztás óráit felhasználva mód van a

korrepetálásokra. Az országos átlagnál jóval kisebb a lemorzsolódás a gimnáziumunkban. Ha szükséges esetmegbeszéléseket tartunk. Tehetségpont az iskolánk, így a tehetségek felderítése, fejlesztése szintén kiemelt feladat. A tehetségpályázatok megvalósítása, az emelt szintek (német, angol, matematika, informatika, rajz és vizuális kultúra, testnevelés, katonai és rendvédelmi alapismeretek), az emelt szintű érettségi előkészítők minden tantárgyból mind ezt szolgálják.

A tanulásmódszertan órák, csoportbontások is segítik a tanulókat. A szaktanárok munkáját fejlesztőpedagógus, pszichológus és külső szakemberek is támogatják.

16. A továbbtanulás irányai:

A tavalyi tanév utókövetése sajnos azt a tendenciát mutatta, hogy egyre több diákunk a felsőfokú tanulmányok helyett OKJ-s továbbképzéseket választ. **Kiemelt feladatunk tehát, hogy tanulóinkat érdeklődésüknek megfelelő felsőoktatási szakokra készítsük fel, és irányítsuk.** A választást megkönnyítve részt vehettek végzős diákjaink pályaválasztási tanácsadáson, illetve az Educatio kiállításon. A 12. évfolyamos tanulóinknál pedig az osztályfőnökök segítik az érettségire, és az e-felvételekre való jelentkezést

17. Tanórán kívüli tevékenység:

2015/16-os tanévtől „a profilváltás, a tehetséggondozó programok, az Öko-iskola programjai **színes választékot kínálnak diákjainknak.** A gyerekek és a szülők részéről is pozitív a visszajelzés, hiszen igény van a tanórán kívüli ismeretszerzésre, és a szórakozásra is. A tehetséggondozó pályázataink során sok helyre eljutottak tanulóink: Szombathelyre, Celldömölkre, Neszmélyre, Esztergombra, Budapestre, Tatára, Tatabányára, az Edutus Főiskolára, stb.

Kitekintést kaptak a munka világába is, hiszen tanulóink részt vettek a Nők a tudományban előadáson a Zenon gyárban is, és ellátogatott ide az Öko csoportunk is.

Kiemelném a Majki Műemlék együttessel való kapcsolatunkat. A félév során a közösségi szolgálat részeként kétszer is kilátogattunk Majkra, kijutásunkat külön buszjárással biztosították.

Részt vettünk tárlatvezetésen, előadásokon, illetve vetélkedőt is szerveztünk a gyerekeknek Majk történetéből, és a gyógynövények fajtáiból. Diákjaink, közösségi szolgálatuk részeként, már teremőri feladatokat is vállaltak a felújított múzeumi részben”

Ez a részlet az osztályfőnöki munkaközösség 2015/16-os év végi beszámolójából származik.

18. Közösségi szolgálat

A gimnáziumunkban nagyon jól működik az 50 órás közösségi szolgálat. Az osztályfőnöki munkaközösség vezetője nagyon színvonalas, lelkiismeretes munkával koordinálja ezt a feladatot. Az elsők között voltunk, akiknél monitorozta ezt a tevékenységet az OFI és a NPK. **Példa értékűnek tartották a közösségi szolgálat működését az iskolánkban.**

19. A Hamvas Béla Gimnázium kapcsolatrendszere

a. Kapcsolat a szülőkkel

Az osztályfőnökök napi kapcsolatban vannak a szülőkkel. Az intézményi önértékelésben 5 jelzõt kellett írnom a gimnáziumra. Az egyik az volt, hogy „családias”. Több munkaközösség-vezetõ is így vélekedett a velem készített interjúban. Igyekszünk minden tanulóra külön-külön odafigyelni, fejlődéséről beszámolunk a szülőknek írásban, élõ szóban, telefonon, interneten.

Az iskolában nem működik iskolaszék, a szülői munkaközösség tagjai képviselik a szülők érdekeit. **Nagyon jó az együttműködésünk**, maximális támogatást biztosítanak.

b. Kapcsolat a fenntartóval

Jónak mondható, törvényes keretek között működik, de érezhető, hogy sok a fenntartóra zúduló feladat, így egy csepp a tengerben a mi iskolánk.

Ennek ellenére **bízunk benne, hogy támogatást kapunk** az oroszlányi gimnáziumi oktatás megtartásához és színvonalas működtetéséhez.

c. Kapcsolat Oroszlány Város Önkormányzatával

Korábban az iskolát az önkormányzat működtette. Maximálisan támogatott, a helyi érdekeket próbálta érvényesíteni. **Ma már csak közvetett támogatásokra van lehetősége.** Ilyen a tanulmányi ösztöndíj rendszer, melynek segítségével a beiskolázást, tanulmányi átlagokat tudjuk növelni. Támogatást kapnak a bejáró tanulók is. Az eszközbeszerzésünket is segíti a polgármesteri hivatal. A tanároknak évente külön bérkiegészítetést juttatott a városi önkormányzat.

d. Kapcsolat más iskolákkal, intézményekkel, vállalatokkal.

Fontos az általános iskolákkal, felsőfokú intézményekkel való együttműködés.

Kiemelt figyelmet kapnak ebben a beiskolázás, továbbtanulás szempontjai.

Baráti a viszonyunk a környék középiskolaival is.

A tanórán kívüli rendezvényeinkbe tudjuk bevonni őket, vagy mi megyünk el az ő iskolájukba. Élen járnak ebben a tevékenységben az angol, német-spanyol, művészeti, magyar, matematika, történelem munkaközösség tagjai és a testnevelő kollégák.

Már réginek mondható kapcsolatokat ápolunk az ipari park vállalataival is.

e. A gimnázium mellet működő alapítvány

Az alapítvány ügyeit egyik lelkes kollégánk bonyolítja, négyen vagyunk kuratóriumi tagok a tanszületből. **Mindenben támogatja a gimnázium működését az alapítvány.** Az eszközbeszerzéstől a tehetséggondozásig nagyon széles palettán mozog a tevékenysége.

f. Cserediák-kapcsolat

Heinsberggel van a cserediák-kapcsolatunk, melyet a Komárom- Esztergom Megyei Közgyűlés támogat.

Az német szakos intézményvezető- helyettes és az egyik német szakos kolléga szervezi évről évre a jó hangulatú, tartalmas látogatásokat.

20. Működési feltételek, eszközellátottság

A többi közép fokú iskolához képest jónak mondható. A tavalyi évben teljes nyílászáró csere és hőszigetelés történt az épületen, mely a KLIK és az Oroszlány Város Önkormányzata összefogásával, állami támogatásból valósult meg.

A minden napi testnevelés feltételeit biztosítani tudjuk, a torna- és a konditerem, az aula, a sportudvar és az iskola melletti műfüves pálya alkalmas erre.

A múlt évben bővült a gimnázium számítógép parkja is és interaktív táblákat is kaptunk a TIOP 1.1.1. pályázat keretében. Decemberben minden munkaközösségnek módjában állt eszközöket beszerezni.

A pályázati és az alapítványi támogatások is segítik a fejlesztést.

A gondjaink pillanatnyilag a működtetéssel vannak. Nem fejeződött be a számítógépes hálózat kiépítése, az interaktív táblák licencei lejártak, szakadozik az internetünk, limitált a fénymásolási lehetőségünk, korszerűtlen gépeken folytatjuk az adminisztrációt.

Sajnos nem kaptuk meg a fenntartói támogatást 2013-tól a korábban működtetett e-napló használatához. (Az e- napló hiányát az intézményvezetői tanfelügyelet is kifogásolta.) Bízunk benne, hogy ezt a problémánkat megoldja majd a KRÉTA-rendszer bevezetése.

21. Vezetői munkám értékelése

A Hamvas Béla Gimnáziumban 2015-ben a vezetői mesterpályázatomhoz töltötték ki először a főállású pedagógusok az Önértékelési kézikönyv Gimnáziumok számára c. útmutató 6. sz. mellékletét. Majd másodszor 2016-ban, az intézményvezetői tanfelügyelet előtt került sor az intézményvezetői önértékelésemre ill. most 2017-ben harmadszor, hiszen a napokban intézményi önértékelést végeztünk Ez a 2017. őszén várható intézményi tanfelügyeleti ellenőrzést készíti elő. Így módomban áll a kapott eredményeket és a már elkészült intézkedési terveket újragondolni.

TANTESTÜLETI KÉRDŐÍV

A kérdőív kérdései a 2017-es eredmények sorrendjében

	2015.	2016.	2017.	
4. A tanulók tantárgyi értékelése egyértelmű követelmények és szempontok szerint történik, amelyeket minden pedagógus betart.	3,6	4,61	4,39	három évben a leggyengébbek között volt
27. Az intézményben a pedagógiai szakmai munka zavartalan végzéséhez szükséges eszközök rendelkezésre állnak.	3,41	4,58	4,52	három évben a leggyengébbek között volt
2. A pedagógusok a tanulók érdeklődését felkeltő módszereket alkalmaznak	3,87	4,71	4,52	két évben a leggyengébbek között volt
24. Az intézményen belüli információáramlás kétirányú, a testület tagjai időben megkapják a munkájukhoz szükséges információkat.	4	4,65	4,65	két évben a leggyengébbek között volt
16. Az intézményben a diákoknak lehetőségük van arra, hogy bekapcsolódjanak az őket érintő döntések előkészítésébe, véleményt nyilvánítsanak és változásokat kezdeményezzenek.	4,04	4,71	4,65	két évben a leggyengébbek között volt
3. A tanulók tantárgyi ellenőrzése rendszeres, tervezett és összehangolt.	3,66	4,9	4,65	két évben a leggyengébbek között volt
7. A felzárkóztatás kiemelt feladat az intézményben, a lemaradó tanulók tervszerűen és rendszeresen kapnak segítséget.	3,25	4,74	4,68	egy évben a leggyengébbek között volt
5. A tanulók megfelelő visszajelzést kapnak az értékelések eredményeiről, dolgozataikat a tanárok időben kijavítják.	3,95	4,71	4,71	egy évben a leggyengébbek között volt
19. A vezető egyértelműen fogalmazza meg elvárásait és egyértelműen határozza meg a nevelőtestület feladatait, miközben törekszik az egyenletes terhelés megvalósítására.	4,25	4,74	4,77	
17. Az intézményben a szülőknek lehetőségük van arra, hogy bekapcsolódjanak a gyermekeiket érintő döntések előkészítésébe véleményt nyilvánítsanak, változásokat kezdeményezzenek.	4,41	4,77	4,77	
22. Az intézményvezetés ellenőrző-értékelő tevékenysége folyamatos.	3,79	4,87	4,77	
15. Az intézményben a tanulók megismerik az erkölcsi normákat, képessé válnak arra, hogy tudatosan vállalt értékrend szerint alakítsák életüket.	3,79	4,77	4,77	
29. Az intézményben a pedagógusok képesek a szakmai fejlődésre, tanfolyamokon, továbbképzéseken vesznek részt, az itt szerzett ismereteket hasznosítják és egymásnak is átadják.	4,25	4,87	4,81	
10. A nevelés és oktatás személyre szóló: a pedagógusok ismerik a tanulókat, testi és szellemi képességeiket, törődnek értelmi, érzelmi fejlődésükkel.	4,2	4,9	4,81	egy évben a legjobbak között volt
14. Az intézmény hangsúlyt fektet a nemzeti hagyományok megismertetésére, a magyarságtudat, a hazaszeretet alakítására	4,16	4,81	4,81	
6. Az intézményben folyó nevelő-oktató munka segíti a tanulókat, hogy felfedezzék és kibontakoztassák egyéni képességeiket.	4,08	4,9	4,84	egy évben a legjobbak között volt
12. Az intézmény hangsúlyt fektet a tanulók környezettudatos nevelésére.	3,75	4,9	4,84	egy évben a legjobbak között volt

23. Az intézményvezetés visszajelzést ad a pedagógusoknak munkájukkal kapcsolatban; a visszajelzés korrekt, tényeken alapul.	4,08	4,77	4,87		
28. Az intézményben tervszerűen és hatékonyan működnek a szakmai munkaközösségek	4,3	4,81	4,87		
11. Az intézmény tanórán kívüli tevékenységet szervez a tanulók számára (szakkörök, programok, stb.)	3,87	4,84	4,87		
30. Az intézményben a tanulók szüleivel való kapcsolattartás formái megfelelőek	4,45	4,87	4,87		
8. Az intézmény lehetőséget teremt a tehetség kibontakoztatására	4,41	4,77	4,9		
9. Az intézményben fontos szerepe van a közösségi nevelésnek. A diákcsoportokat együttműködés és előítélet-mentesség jellemzi.	3,73	4,84	4,9	egy évben a legjobbak között volt	egy évben a leggyengébbek között volt
21. Az intézményvezető hangsúlyt fektet a nevelőtestületen belül az etikus pedagógusmagatartás betartatására	4,7	4,87	4,9	két évben a legjobbak között volt	
1. Az intézmény nevelő-oktató munkája a pedagógiai program alapelveinek megfelelő napi pedagógiai gyakorlatot tükrözi	4,2	4,9	4,90	két évben a legjobbak között volt	
26. A vezető igényli a véleményeket, támogatja a jó ötleteket	4,75	4,84	4,94	két évben a legjobbak között volt	
18. Az intézményvezető jelenléte meghatározó az intézményben	4,65	4,9	4,94	három évben a legjobbak között volt	
20. Az intézményvezető fontosnak tartja a pedagógusok szakmai fejlődését: ezt segíti feladatmegbízásokkal, a célzott belső és külső továbbképzésekkel.	4,91	5	4,94	három évben a legjobbak között volt	
13. Az intézmény hangsúlyt fektet az egészséges életmódra nevelésre, rendszeres mozgásra, sportolásra, (sportkörök, versenyek stb.)	3,95	4,9	4,94	két évben a legjobbak között volt	
25. A vezető fontosnak tartja, elősegíti és igénybe veszi a pedagógusok szakmai együttműködését	4,75	4,9	4,97	három évben a legjobbak között volt	

A kapott eredményeket a tanulói és szülői értékelések is alátámasztották.

TANULÓI KÉRDŐÍV

0

7. Osztályom együttműködő közösség.	4,37
3. Dolgozataimat a megadott határidőre kijavítják.	4,43
15. Az iskolában minden diáknak megvan a lehetősége arra, hogy bekapcsolódjon a diákokat érintő döntések előkészítésébe.	4,49
6. Ha valamit nem értek, vagy lemaradok a tanulásban, az iskolában segítséget kapok, hogy pótoljam a hiányosságokat.	4,51
13. Iskolám hangsúlyt fektet a nemzeti hagyományok megismertetésére, a magyarságtudat, a hazaszeretet alakítására.	4,54
12. Iskolám hangsúlyt fektet az egészséges életmódra nevelésre, lehetőséget teremt a rendszeres mozgásra, sportolásra (sportkörök, versenyek stb.).	4,74
14. Az iskolában az oktatásunkhoz szükséges eszközök rendelkezésre állnak.	4,74
4. Az iskola segít, hogy megismerjem és fejlesszem képességeimet, s ezeknek megfelelően a lehető legjobb eredményeket érjem el.	4,77
8. Tanáraink számára nemcsak a tanulmányi eredményeim, hanem a nevelésem is fontos.	4,8

9. Az iskola lehetőséget biztosít számunkra, hogy személyes érdeklődésünknek megfelelően is tanulhassunk (szakkörök, versenyek stb.)	4,8
10. Iskolánk lehetőséget teremt a szabadidő eltöltésére (pl. színház- és múzeumlátogatás, színháztársaság, tánc, kirándulás, egyéb szabadidős programok).	4,8
17. Az iskola különböző rendezvényein, programjain családom is részt vehet.	4,8
2. Megfelelő visszajelzést kapok a szóbeli és írásbeli feleleteim, dolgozataim eredményeiről.	4,83
1. Feleletnél, dolgozatírásnál / vizsgánál mindig tudom, mit várnak el tőlem tanáraitól, mi alapján értékelik munkámat.	4,86
5. Az iskola felkészít a továbbtanulásra.	4,89
16. Az igazgató jelenléte meghatározó az iskolában.	4,94
11. Iskolámban hangsúlyt fektetnek a környezettudatos magatartás megismerésére.	4,97

SZÜLŐI ÉRTÉKELÉS

1. Az intézményben a tanulók viselkedése más felnőttekkel és társaikkal kulturált, udvarias.	4,26
7. Az intézmény eredményesen segíti a lemaradó tanulókat, kezeli a felzárkóztatás feladatát	4,46
2. Gyermekem munkájának tantárgyi ellenőrzése rendszeres, tervezett és összehangolt.	4,49
17. Az intézménynek jó a hírneve, jól képzett pedagógusok magas szakmai színvonalon végzik munkájukat.	4,49
8. Az intézmény lehetőséget teremt a tehetség kibontakoztatására.	4,57
12. Az intézmény hangsúlyt fektet a tanórán kívüli tevékenységek (szakkörök, programok stb.) szervezésére.	4,57
3. Gyermekemet az intézményben objektívan és reálisan értékelik.	4,6
6. Az intézmény segíti gyermekemet, hogy megismerje és fejlessze képességeit	4,6
10. Az intézményben a nevelés-oktatás személyre szabott: a pedagógusok ismerik a tanulók testi és szellemi képességeit, törődnek értelmi, érzelmi fejlődésükkel.	4,66
15. Az intézmény fontosnak tartja a nemzeti hagyományok megismertetését, a magyarságtudat, a hazaszeretet kialakítását.	4,69
16. A tanulók megismerik az erkölcsi normákat, képessé válnak arra, hogy tudatosan vállalt értékrend szerint alakítsák életüket.	4,69
11. Az intézmény elvárásai magatartási, erkölcsi téren reálisak, a tanulók életkorának megfelelőek.	4,74
9. Az intézmény ösztönzi a tanulók együttműködését.	4,77
5. Szülőként megfelelő visszajelzést kapok az értékelések eredményeiről.	4,8
14. Az intézmény hangsúlyt fektet az egészséges életmódra való nevelésre, lehetőséget teremt a rendszeres mozgásra, sportolásra (sportkörök, versenyek stb.).	4,8

13. Az intézmény hangsúlyt fektet a tanulók környezettudatos nevelésére.	4,86
4. Gyermekem tisztában van a követelményekkel	4,89

Összegezve:

Tantestület véleményének az átlag:	4,82
Szülők véleményének az átlag:	4,86
Tanulók véleményének az átlag:	4,72

Az intézményi értékelés átlagok között nincs szignifikáns különbség!

Az alábbiakban közlöm az intézményvezetői tanfelügyelet során megállapítottakat és az ehhez készült intézményvezetői fejlesztési tervemet.

Vezetői tanfelügyeleti ellenőrzés összegzése

1. A tanulás és tanítás stratégiai vezetése és operatív irányítása

Kiemelkedő területek

- Az intézmény tervezési dokumentumaiban megjelenő célok koherens egységet mutatnak a megvalósítás dokumentumaiban szereplő adatokkal.
- A célok meghatározásánál együttműködik munkatársaival, figyelembe veszi az intézmény sajátosságait. (gimnáziumi képzés, szakképzés, speciális osztályok működtetése)
- A tehetségfejlesztést az intézményben kiemelt területeként kezeli irányító munkájában. (Regisztrált tehetségpont)
- Az intézmény hangsúlyt fektet a tanulók környezettudatos nevelésére, valamint ösztönzi tanulóit az egészséges életmódra. (ÖKO iskola)

Fejleszthető területek

- A mérés-értékelés eredményeinek felhasználása az egyéni fejlesztésben részben jelenik meg a dokumentumokban.
- A tanulók tantárgyi értékelése részben egyértelmű követelmények és szempontok szerint történik, amelyet részben minden pedagógus betart.

2. A változások stratégiai vezetése és operatív irányítása

Kiemelkedő területek

- Rendszeresen nyomon követi a közoktatásban zajló folyamatokat, ezekhez igazodó programot dolgoz ki. (pl. Intézményi profiltisztítás)
- A vezetői pályázatában szereplő célok megvalósítása érdekében határozott lépéseket tesz. A megvalósítás során figyelembe veszi a megváltozott körülményeket, ezekhez igazodni képes.

- A vezetőtársak között arányos munkamegosztást működtet, mely nagy mértékben segítette az intézmény átalakítását, a szakközépiskola, szakiskola leválását.
- A munkafolyamatok tervezésénél meghallgatja és figyelembe veszi munkatársai véleményét.
- Az intézményi sajátosságokat figyelembe véve teret biztosít kollégái számára a szakmai fejlődésre. (Pályázatok támogatása, továbbképzések, Öko iskola stb.)

Fejleszthető területek

Nincsenek.

3. Önmaga stratégiai vezetése és operatív irányítása

Kiemelkedő területek

- Pedagógiai és vezetői kommunikációját folyamatosan fejleszti.
 - Szakmai tevékenysége, publikációi segítik a tehetségfejlesztést, s egyben szakmai megújulást is jelentenek.
 - Részt vesz konferenciákon, versenyek zsűrizésében, képzéseken. Az itt szerzett tapasztalatokat munkatársaival megosztja. (egyetemi képzések, pedagógus pályamodell, PSZE, PÉM stb.)
 - Naprakész információkkal rendelkezik az intézményében folyó oktató-nevelő munkáról.
 - Naprakész információkkal rendelkezik az oktató-nevelő munkával kapcsolatos változásokról. A vezetői pályázatát rendszeresen felülvizsgálja, annak megvalósulását ellenőrzi. S az új elvárásokat beépíti intézményi vezetői munkájába. (Önreflexió, Mesterprogram)
 - Az önértékelés új módszereit és eszközeit, ismeri, s hatékonyan alkalmazza vezetői munkájában. (4D modell, Gant diagram)
 - Az önreflexió során felülvizsgálja, elemzi egy-egy tevékenységét, döntését, intézkedését, módszerét, azok eredményeit, következményeit, szükség esetén változtat.
 - Kidolgozza a célokat, a cselekvési sorrendeket és az erőforrásokat összefogó éves tervet.

Fejleszthető területek

Nincsenek

4. Mások stratégiai vezetése és operatív irányítása

Kiemelkedő területek

- Tevékeny elősegítője, mozgatója az intézményi pályázatoknak. A pályázatok az intézményi sajátosságokhoz kapcsolódnak, elősegítik a tanulási környezet javítását, a tanulási folyamatok támogatását. („Alattad a Föld, feletted az ég...”; Én és a tudomány pályázat; nemzetközi projekt Németországgal; Öko-iskola)
- Támogatja, ösztönzi az innovációt és a kreatív gondolkodást, az újszerű ötleteket, s ebben önmaga is elől jár. • A vezetői feladatokat arányosan megosztja a vezetőtársakkal.

- A munkaközösségek az intézményen belül meghatározott feladatok szerint aktívan működnek. Ezek tapasztalatait és jól működő gyakorlatait beépíti a munkatervekbe.
- Aktív irányítója és résztvevője az intézményi ellenőrzési-értékelési rendszer kialakításának és működtetésének.
- Inspirálója és támogatója a tantestületben kialakuló erős kohézióknak.

Fejleszthető területek

- Igényként felmerül az e-napló használata, mint az információáramlás és hatékony kapcsolattartás eszköze kollégákkal, szülőkkel.

5. Az intézmény stratégiai vezetése és operatív irányítása

Kiemelkedő területek

- Figyelemmel kíséri a jogszabályi változásokat, tisztában van ezek következményével.
- Munkájában megjelenik a tervező, elemző, értékelő és visszacsatoló (PDCA) szemlélet.
- A törvényi előírásoknak megfelelő, naprakész és precíz dokumentáció kíséri munkáját.
- A tantestületet tájékoztatja a jogszabályi változásokról, felhívja a pedagógusok figyelmét az őket érintő kérdésekre, ezekre hatékonyan reagál (pedagógus életpálya, intézményi profiltisztítás)
- Ügyel az iskola honlapján megjelenő tartalmak időszerűségére, az intézményi dokumentumok, információk frissen tartására, s a jogszabályi előírásokat betartja.
- Hatékonyan képviseli iskoláját az intézménye különböző partnereivel való kapcsolataiban.
- Az intézmény jövőjének biztosítása érdekében széleskörű kapcsolatokat épít és ápol a fenntartóval, Oroszlány Önkormányzatával, a szülői közösséggel, valamint a szomszédos települések intézményeivel is.

Fejleszthető területek

Nincsenek.

1. Fejlesztési projektek

2.1. A mérés-értékelés eredményeinek felhasználása az egyéni fejlesztésben részben jelenik meg a dokumentumokban.

A probléma rövid bemutatása:

Kialakult rend szerint, már évek óta megszokott módon folyik az iskolában a mérés-értékelés, így kevésbé jelenik meg a dokumentumainkban.

A külső és a belső mérés-értékelés (pl. a kompetencia-mérés, a belső vizsgák) eredményeit kevésbé veszi figyelembe a tantestület a tanulók egyéni fejlesztése során.

Jelenleg az egyéni fejlesztés alapja a tanulmányi előmenetel (szerzett érdemjegyek) és az esetleges szakértői vélemény. Mindez kevésbé jelenik meg az iskolai

dokumentumokban (a pedagógiai programban szerepel, az tanév végi igazgatói beszámolóban nem kap kellő hangsúlyt).

A cél megfogalmazása:

Már az idei tanévben hangsúlyt kell fektetni a mérés- értékelés során levont következtetések megfogalmazására, melynek meg kell jelennie a 2015/2016-os tanév igazgatói beszámolójában. Ez a helyzetértékelés nyújt alapot a következő tanév egyéni fejlesztési terveinek a kidolgozásához.

A cél elérését segítő feltételek:

Mérés- értékeléssel foglalkozó szaktanácsadó az igazgató és szakvizsgázott mérés- értékelési szakember az általános igazgató-helyettes. A kompetencia- mérés és a belső vizsgák még a tanévben előttünk álló feladatok.

A cél elérését segítő módszerek:

Belső képzés tartása a kollégák számára, külső szaktanácsadók bevonása.

A kapott eredmények szakavatott kiértékelése és beépítése a következő tanév feladatai közé. Pontos dokumentáció készítése.

Sikerkritériumok:

Minél több mérés- értékelési módszer megjelenése, a kapott eredmények megjelenése a tanulási- tanítási folyamatban, az egyéni fejlesztés dokumentumainkban.

Cél elérésének időtartama:

Folyamatos. A következő tanév munkaterve ill. az idei és a jövő évi igazgatói beszámoló ennek jegyében készül.

2.2. A tanulók tantárgyi értékelése részben egyértelmű követelmények és szempontok szerint történik, amelyet részben minden pedagógus betart.

A probléma rövid bemutatása:

A gimnázium munkaközösségein belül meghatározott, főként az adott szakterület érettségi követelményeire épülő értékelési rendszer működik a tanév közben és a tanév végén adott érdemjegyek esetén, a belső vizsgák szervezésénél. A munkaközösségek értékrendjében, követelménytámasztásában van eltérés.

A cél megfogalmazása:

A gimnázium értékrendjének egységesítése, a használt értékelési módok közelítése, figyelembe véve a szaktárgyi specialitásokat.

A cél elérését segítő feltételek:

Az érettségi, a kerettantervi követelmények törvényi változásai kellő keretet adnak az iskolai értékelési rendszer újragondolásához. A tantestület minden tagja készít fel középszintű érettségire, 13 fő érettségi elnök és emeltszinten érettségiztet a szaktárgyaiból.

A cél elérését segítő módszerek:

Külső, belső továbbképzések, konferenciák, fórumok. A tantestületi értekezleteken történő tudásmegosztás. A munkaközösségek közötti nagyobb kooperáció.

Sikerkritériumok:

Az iskolai értékelést egységesen használó pedagógusok számának növekedése. Az értékelést objektív, standard rendszerként megélő diákok és szülők számának növekedése.

Cél elérésének időtartama:

Folyamatos.

2.3. Igényként felmerül az e-napló használata, mint az információáramlás és hatékony kapcsolattartás eszköze kollégákkal, szülőkkel.**A probléma rövid bemutatása:**

A gimnázium rendelkezett a 2011/ 2012-es és a 2012/ 2013-as tanévben e- naplóval. AROMO- naplót használtunk, amelyért tanévenként fizettük ki a térítési díjat. 2013. szeptemberétől erre és az ingyenes programra sem kapott lehetőséget az iskola.

A cél megfogalmazása:

Az e- napló újból történő bevezetése.

A cél elérését segítő feltételek:

A tantestület, a szülők, a tanulók igénye.

A cél elérését segítő módszerek:**Sikerkritériumok:**

Az e- napló ismételt működése.

Cél elérésének időtartama:

Bízunk benne, hogy a következő tanévekben teljesül.

Szakmai- fejlesztési és vezetői program

1.Intézményfejlesztés

1.1. Intézményi fejlesztési célok

- **A Hamvas Béla Gimnázium fejlődését, fennmaradását biztosító jövőkép kialakítása a legfontosabb feladat, ehhez szükséges**
 - Az intézmény érdekeinek, értékeinek összhangba állítása
 - a pedagógusi hivatástudat fejlesztése
 - a pedagógusi hivatás presztízsének emelése
 - Intézményre nézve pozitív, fejlesztő motiváció kialakítása
 - Intézményi megújulás további folytatása
 - az oktatást támogató kutatások, fejlesztések, innovációk fejlett rendszerének kialakítása
 - a pedagógiai, szakmai eredményesség javítása
 - az intézményen belül egységes értékelési, minősítési rendszer kidolgozása, működtetése
 - köznevelési intézményekkel, külső partnerekkel való kapcsolat erősítése,
 - szakmai hálózat kiépítésének ösztönzése, hálózatosodás előmozdítása
 - jobb kommunikáció, hatékonyabb tudásmegosztás intézményen belül és kívül
 - a kollektív szakértelem tudatosítása, szervezeti hasznosítása

1.2. Pedagógiai fontosságok

- folyamatos a szakmai fejlődés komplex rendszerének kialakítása, fejlesztése
- a közös intézményi és az egyéni érdekek egyeztetése
- a tanulók egyéni tanulásának segítése
- a differenciálás módszereinek magas szintű használata
- meghatározott szintér legyen az intézményük a városi, járási, megyei szakmai közösségek számára
- még több meghatározott témára létrejövő csoportmunka alakuljon ki a tantestületen belül és a kívül

1.3. Várt hatások

- Azt várom, hogy a folyamatos szakmai fejlődés hosszú távú célok kitűzését teszi lehetővé. Például: a sikeres ökoiskolai munka örökös ökoiskolává teszi a gimnáziumot. Akkreditált tudásközponttá válhatunk, ha a tantestület, a szülők, diákok fel tudják vállalni.
- A jól működő szakmai közösségek tovább erősítik az együttműködést a gimnáziumon belüli és azon kívüli partnerek között is. Például: a jó gyakorlatok átadásával, állandó tudásmegosztással elérhető ez.
- Oktatási rendszer innovációs potenciáljának erősödése. Például: a tehetséggondozó pályázatok folyamatossága
- mesterpedagógus kompetenciák, tevékenységek fontosságát várom, minél több minősült kolléga és mesterpedagógus legyen a tantestületben
- innovációs kutatások induljanak el az iskola falai közül
- régi értékek megőrzését újak teremtését szeretném
- a tantestület folyamatos továbbképzésének biztosítását (megfelelő humánerőforrás csatolása útján)

1.4. Végrehajtás

Fejlődési területek	<u>végrehajtás</u>
INNOVÁCIÓ	<ul style="list-style-type: none">• változásmenedzselés• iskolai nevelő-oktató munka újragondolása• PSZE; PÉM, önellenzés, önértékelés, szaktanácsadás beindítása• évenként visszatérő feladatok minőségi javítása• PDCA ciklus működése• tanárok, diákok motiváltságának ösztönzése
KUTATÁS	<ul style="list-style-type: none">• a specialitások kutatása• tanítás-tanulás belső ellenörzés• pontos helyzetértékelés, döntések előkészítése• külső, belső erőforrások felderítése, erősségek, fejleszthető területek pontos meghatározása
ÖNKÉPZÉS	<ul style="list-style-type: none">• belső, külső tanártovábbképzés

	<ul style="list-style-type: none"> iskolai rendezvények tanári kiégés megakadályozása
TUDÁSMEGOSZTÁS	<ul style="list-style-type: none"> belső külső elvárások pontos megfogalmazása szülői, tanulói, szakmai partnerek elégedettségének mérése a tantestületbe érkező fiatal kollégák mentorálása
KUTATÁS	<ul style="list-style-type: none"> Félévenként, év végén pedagógiai-szakmai munka, elemzése értékelése viisszajelzésekből következtetések levonása, döntés előkészítés Kiemelt cél:pedagógus, intézményvezető és intézményértékelés
SIKERKRITÉRIUM	<ul style="list-style-type: none"> PSZE, PÉM, önellenőrzés és önértékelés, szaktanácsadás működése erősségek, fejlesztendő területek pontos feltárása, további fejlesztése pontos helyzetkép alapján összehasonlítás a korábbi állapottal:minőség megtartása, javítása kitörési pontok megtalálása új szakok indításának előkészítése és kivitelezése (amennyiben lehetséges) tanulói, tanári, szülői elégedettség növekedése továbbképzett tanárok egyéni fejlesztési motivációjának növekedése tanítás-tanulás minőségi mutatóinak megtartása, javítása
ÉRTÉKELÉS, PRODUKTUM	<ul style="list-style-type: none"> belső szabályzatok átdolgozása (PP, helyi tanterv minősítések iskolai szakmai rendezvények számának növekedése, dokumentumai pedagógusok ellenőrzésének növelése napra kész adminisztráció elérése pontos igazgatói beszámolók (féléves, éves) önértékelési csoport félévi és év végi értékelése újabb képesítések a tanároknál tanulói létszám csökkenés megállítása álláshelyek megtartása

Nagy kihívás a gimnázium megtartása, fejlesztése a jelen helyzetben.

A változásmenedzsmenti kérdéseken kívül a folyamatosan változó jogi környezet, a közoktatási reformok külön feladatot adnak az intézményvezetőknek.

A szakmai-fejlesztési programot a PSZE intézményi elvárás-rendszere szerint készítettem. Kiemeltem azokat a területeket, melyek az intézményi önértékelés után sikeresnek vagy fejleszthetőnek bizonyultak.

2. Szakmai- fejlesztési program

Nagy kihívás a gimnázium megtartása a jelen helyzetben.

A változásmenedzsmenti kérdéseken kívül a folyamatosan változó jogi környezet, a közoktatási reformok külön feladatot adnak az intézményvezetőknek.

A szakmai-fejlesztési programot a PSZE intézményi elvárás-rendszere szerint, a 7 kompetenciaterületnek megfelelően készítettem. Kiemeltem azokat a területeket, melyek az intézményi önértékelés után sikeresnek vagy fejleszthetőnek bizonyultak.

2.1. Pedagógiai folyamatok

- **El kell érünk, hogy a tanulók megismerésére megfelelő, objektív módszereket ismerjenek és alkalmazzanak a pedagógusok.**
- **A Pedagógiai Program alapelveit alkalmazza minden kolléga a mérés-értékelés során. Az iskola értékelési rendszere egységes legyen.**

- Az intézményi elvárások egyértelműek legyenek a diákok, szülők és a tanárok számára.
- A diákok ellenőrzése folyamatos legyen.
- **A kollégák állandóan adjanak visszajelzéseket a diákok előmeneteléről, dominánssá váljon a fejlesztő értékelés.**
- Évente történjen meg a mérés-értékelés eredményeinek (országos kompetencia-mérés, belső vizsgák, érettségi vizsgák eredményeinek kiértékelése, elemzése, következtetések levonása, fejlesztendő területek kijelölése, az esetleges korrekció elvégzése.
- A kapott eredményeket használja fel az intézmény a stratégiai és operatív tervezésében.
- **Továbbra is kapjanak kiemelt figyelmet a különleges bánásmódot igénylő tanulók, a differenciálásra egyre több módszer álljon rendelkezésünkre.**
- **Hangsúlyosabbá kell tenni a lemaradók felzárkóztatását.**
- **Továbbra is kiemelt specialitása az iskolának a tehetséggondozás, a sokféle emelt szintű csoport működtetése, az ökoiskola program továbbfejlesztése.**
- Valósuljon meg továbbra is intézményi szinten az innováció a pedagógiai-szakmai munkában
- Valósuljon meg továbbra is intézményi szinten a módszertani sokszínűség támogatása
- Valósuljon meg továbbra is intézményi szinten a műhelymunkák ösztönzése
- Valósuljon meg továbbra is intézményi szinten az önértékelés fejlesztése

2.2. Személyiség- közösségfejlesztés fejlesztése

- **Továbbra is fontos, elsődleges a kulcskompetenciák fejlesztése.**
- **A tanulók személyiségének sokirányú, objektív feltárása kiemelt feladata a gimnáziumnak a pedagógusokkal készített interjúk alapján.**
- **A tanulói kérdőívek alapján az osztályközösségek fejlesztését még tudatosabban kell tervezni és végre hajtani.**
- Itt is megjelenik a kiemelt figyelmet igénylő tanulók egyéni fejlesztése, amiről már volt szó.
- **A differenciálás tanórán és tanórán kívül mindegyikünk számára módszertani megújulást igényel.**
- **A jó gyakorlatok átvétele a közösségfejlesztésben engedhetetlen, hiszen újabbnál újabb konfliktus megelőzési és kezelési módszer alkalmazását kívánják a hétköznapiak.**
- Színesebb DÖK-programokra van szükség.
- **A diákokat jobban be szeretném vonni a döntéshozatali eljárásokba.**
- **A kortárssegítő csoportok jól működtek régen, újra kell éleszteni ezt a tevékenységet.**
- **A szociális hátrány kompenzálásában továbbra is számíthatunk az önkormányzat segítségére.**

- **Ökoiskola-szemlélet egyéniség- és közösségformáló hatásait maximálisan kihasználjuk a jövőben is.**
- A Hamvas Béla Gimnázium hagyományainak ápolását eddig is és ez után is szívén viseli a tantestület. (Elég ha csak az Öregdiák-bál szervezésére gondolunk.)
- **Örülnek, ha új hagyományt teremtenék.** A Hamvas Béla Plakettet minden évben három tanár is megkapná a Ballagáson, nemcsak diákok. Ajánlanám, hogy a legsikeresebb reáltárgyat, humán tárgyat és készség tárgyat tanítónak adjuk át az elismerést. A szempontrendszer kidolgozását a Közalkalmazotti Tanácsra bízom.

2.3. Eredmények

- **A tanulás-tanítás eredményességének javítása a fő célunk, de ennek határaival is tisztában kell lennünk. A lényeg az, hogy motivált legyen ebben a diák, tanár, szülő egyaránt.**

- Az intézmény partnereinek bevonásával történik meg az intézményi működés szempontjából kulcsfontosságú sikertényező indikátorok azonosítása. **Továbbra is működtetjük az önértékelést.**

A belső ellenőrzési csoport végzi az intézményvezető felügyeletével az elégedettségmérést (szülő, pedagógus, tanuló). Ebből helyzetelemzést, értékelést készít az intézményvezető, majd intézkedési tervet fogad el a tantestület, melyben kiemelésnek kapnak az intézmény sikeres és fejleszthető területei.

- **Nyilvántartják és elemzik az intézményi eredményeket, ezek szerint határozzák meg a gimnázium sikerességét, ezért az intézménynek, a szakmai munkaközösségeknek a következő eredményeket a PDCA – ciklus szerint vizsgálnia:**

- kompetenciamérések eredményei
- tanév végi eredmények – tantárgyra, 2 évre vonatkozóan
- versenyeredmények: országos szint, megyei szint, tankerületi szint, települési szint
- érettségi vizsga eredmények
- egyéb vizsgaeredmények
- továbbtanulási mutatók
- elismerések
- lemorzsolódási mutatók (évismétlők, magántanulók, kimaradók, lemaradók)
- neveltségi mutatók

- Az országos kompetenciamérésen az intézmény tanulóinak teljesítményszintje évek óta az országos átlag körül mozog. **A hozzátett pedagógiai érték nagyobb az országos átlagnál.** Legalább ezt a szintet meg kellene tartani, vagy ha tudjuk folytatni az emelkedő tendenciát.

- Az intézményünk egy kisvárosi gimnázium, az eredményei az elvártaknak megfelelőek.
- **Az intézmény eredményesen készít fel az érettségire közép- és emelt szinten , amelyet értékelnek a diákok és a szülők egyaránt.** Ezt meg kell tartani a jövőben is, **ebben a tantestület maximálisan egyet ért és megtesz érte mindent.**

- Az intézmény vezetése gondoskodik a tanulási eredményességről szóló információk belső nyilvánosságáról rendszeres tájékoztatás történik, **beszámolók készülnek a félév és a teljes tanév értékeléséről.**
- A tanulók utókövetésnek kialakult rendje van, bár nem könnyű osztályfőnöki feladat.

2.4. Belső kapcsolatok, együttműködés, kommunikáció

- **A gimnázium belső szerkezeti struktúráján nem kívánok változtatni.**
- **Továbbra is két intézményvezető- helyettessel és 10 szakmai munkaközösséggel szeretnék együttműködni a nevelő-oktató feladatok ellátásában.**
- Nagyon jó lenne, ha legalább egy gazdasági szakember lenne az iskolában.
- A szakmai munkaközösségek munkáját a már régóta bevált formában tudom elképzelni a továbbiakban is.
- Továbbra is számítok a munkaközösség- vezetők pedagógiai, szakmai tudására a döntések előkészítésében, a végrehajtásban, ellenőrzésben, értékelésben, a belső dokumentumok módosításában.
- **Az intézmény vezetése továbbra is támogatja, ösztönzi az intézményen belüli pedagógiai, szakmai együttműködéseket.**
- A tantestület tagjai együttműködőek, ezt a kohéziót még tovább szeretném erősíteni.
- Az intézményben most indultak tudatosan szakmai **műhelymunkák, amelyek a belső tudásmegosztás bázisai. Reméljük egyre több lesz belőlük.**
- Az intézményben továbbra is rendszeres, szervezett **a belső továbbképzéseket tartunk, a jó gyakorlatok ismertetésére, támogatására is sor kerül..**
- Mint a nevelőtestület kérdőíveiből kiderült, nagyon nagy az igény **a gyors kommunikációra. Ezért kétirányú információáramlást támogató kommunikációs rendszert (eljárásrendet) szeretnék kialakítani a gimnáziumban. Így biztosítható, hogy minden kolléga kellő időben és kellő információhoz jusson. Természetesen ehhez meg kell teremteni a megfelelő infrastrukturális hátteret is. Így a partnereinkkel is könnyebben tudnánk a kapcsolatot tartani.**

2.5. Az intézmény külső kapcsolatai

A Hamvas Béla Gimnáziumnak széleskörű külső kapcsolatrendszere van, amely hagyományokra épül.

Az éves munkatervben továbbra is kiemelt figyelmet kell kapniuk azoknak a rendezvényeknek, amelyek a külső partnerek bevonásával történnek.

Ezek közül a legfontosabbak a következők:

- **Az intézményre elsődlegesen a fenntartó döntései hatnak. A jövőben is szeretnénk jó kapcsolatot fenntartani a fenntartóval, a Tatabányai Tankerülettel és a helyi érdekeket képviselő Oroszlány Város Önkormányzatával.**

- **Támogatja a munkánkat továbbra is az Intézményi Tanács és az iskola mellett működő alapítvány is.**
- **A szülői munkaközösség nagyobb fokú bevonását tervezem.** Ez megvalósítható osztályszinten (Pl. közös kirándulások a családok bevonásával), iskolai szinten is (Pl. közös gyermeknapi rendezvénnyel, az iskola környékének rendezésével, közös módszertani bemutatókkal, tudásmegosztással, pályázatokba való nagyobb bevonással).
- **A környék általános iskoláinak nagyobb arányú bevonása.** (Pl.” Csodák a Hamvasban” laborgyakorlatok az általános iskolások számára) A közös programok szervezésének bővítése nem könnyű dolog, mert már így is havonta egy rendezvényünkbe, versenyünkbe bevontuk az általános iskolásokat
- **A felsőfokú intézményekkel még szélesebb bevonása.** Itt első sorban a legközelebbi főiskolával, egyetemekkel tudunk rendszeres kapcsolatot fenntartani.
- **Több szakmai szervezettel van hosszú távú együttműködésünk, amit ápolni és bővíteni szeretnénk.** Ezek ma a mesterpályázatokhoz, ökoiskola programhoz, német nyelv oktatásához, katonai és rendvédelmi oktatáshoz, közösségi szolgálatokhoz kapcsolódnak leginkább.
- **Civil szervezetek közül a már meglévő kapcsolatokat szeretnénk tovább ápolni,** esetleg újak munkájába bekapcsolódní.
- **A vállalatok közül a GE-vel szeretnék tanulói mentor-programot indítani.** Ez később jó gyakorlattá válhatna, ami segítené a tanulóink továbbtanulását.
- **A cserediák- kapcsolatok továbbfejlesztését is tervezzük.**
- **Folyamatos a jó együttműködés partnereinkkel, felmérjük igényeiket, visszajelzéseket kapunk, befogadjuk innovatív ötleteiket.**

2. 6. A pedagógiai munka feltételei

Tárgyi feltételek

- Az intézményünk infrastrukturális háttere jónak mondható. Ez nem jelenti azt, hogy nem fejleszhető tovább. **Elsődleges, rövid távú cél a számítástechnikai hálózat fejlesztése, az interaktív táblák biztonságos beüzemelése.**
- **A stratégiai terveink között szerepel természettudományos laborok (fizika-kémia, biológia- földrajz) kialakítása a B épületrészben.** Ez szolgálná a természettudományos oktatásunk színvonalának emelését és lehetőséget adna az általános iskolások számára is kísérletező órák megtartására.
- **Célunk az együttműködő szakmai környezet kialakítása.**
- **Minden évben törekednünk kell a Pedagógiai Program végrehajtásához és az érettségi követelményekhez igazodó infrastruktúra megteremtésére.**
- **Felmérést kell készíteni, hogy az intézmény miként felel meg a különleges bánásmódot igénylő tanulók nevelésére, oktatására.**
- **Ha szükséges megfelelő intézkedéseket kell készíteni az intézmény zavartalan működtetésének biztosítása érdekében.**

Személyi feltételek

- **A tantestület elöregedő, sokan mennek nyugdíjba az elkövetkezendő időben.**
- **A feladataink csökkenésének következményeként, a csökkenő gyereklétszám miatt az álláshelyek csökkenése várható a gimnáziumban.** Ezért át kell gondolniuk az egy szakos, vagy kisóraszámú tantárgyat tanító tanároknak még egy szak elvégzését, vagy a más iskolába való áttanítás, utazó tanári feladatok, részmunkaidő vállalásának kérdését.
- **Amennyiben fiatal kollégát tud az iskolánk foglalkoztatni, új momentum lesz a gyakornoki rendszer és a mentorálás működtetése az intézményben.**
- **A vezetést** (amennyiben a törvény engedi) továbbra is 2 intézményvezető-helyettes bevonásával, a már bevált módon tervezem.
- **A kollégák együttműködése** példa értékű, ennek a belső kohézióknak a megtartása a fő célok között szerepel.
- **A feladatmegosztást** az SZMSZ, tantárgyfelosztás, munkaköri leírások szerint végezzük.
- **Ösztönözni szeretném a tantestületben a pedagógusminősítéseket,** mert ez az intézmény minőségi mutatói közé számít.

Értékrend, hagyományok

- **A kialakult közös értékrend, normarendszer továbbra is meghatározó kell, hogy legyen** pedagógusok, az iskolába járó tanulók, azok szülei, és partnereink számára.
- **A gimnázium eddigi jól működő hagyományait megtartja, ha módjában áll továbbfejleszti azt.**

Innováció

Az iskola továbbra is elkötelezett az innováció mellett. Minden tőle telhetőt megtesz a tanítási- tanulási folyamat minőségének javítása érdekében (pályázatokon, továbbképzéseken vesznek a pedagógusok, jó gyakorlatokat, műhelymunkákat alakítanak ki).Támogatást kap az innováció és a kreatív gondolkodás motiválása.

2.7. Külső és belső szabályozóknak való megfelelés

- **Az intézményvezető feladata a törvényi változások nyomon követése.**
- **A PDCA- ciklus működtetése a munkafolyamatokban szintén kiemelt cél a gimnázium működtetése során.**
- **A Nat- kerettanterv- Pedagógiai Program- tanmenet- óraterv összhangja kell, hogy érvényesüljön.** Ebben is maximálisan szeretnék a munkaközösség- vezetők munkájára támaszkodni.

- **Egységes szabályozást igényelnek az iskolai mérés- értékelési feladatok.** Itt a szakmai munkaközösségek egyeztetésére lesz szükség.
- Amennyiben lehetősége lesz az iskolának **bevezeti az e- napló használatát.**
- Az intézmény az **Önértékelés és a Tanfelügyelet** értékeléséből következő változásokat beépíti működésébe, a sikeres területeit megőrzi.

3. Vezetői program

A szakmai- fejlesztési program megvalósulásának elsődleges feltétele a vezetői program.

A PSZE vezetői (Centrál 5) kritériumrendszerét használtam ennek összeállításához.

3.1. A tanulás és tanítás stratégiai vezetése és operatív irányítása

- **A közvetlen irányításban meghatározó szerepet kívánok vállalni.**
Nagyon fontosnak tartom, hogy eredményes legyen a tanítás-tanulási folyamat az iskolában. A gimnáziumban ezt a munkát két igazgatóhelyetttel együtt irányítjuk.
- **A jövőben intenzívebb kétoldalú információ-áramlásra törekszem.**
A dokumentumelemzéseket, megbeszéléseket és óralátogatásokat használom fel leginkább az információgyűjtéshez.
- **Továbbra is jelentős részt vállalok az iskolai önértékelésben.**
A munkaközösség-vezetők feladata az adott szakterületen a tantervi előírások tanmenetek, alkalmazott módszerek vizsgálata. Tíz szakmai munkaközösség működik az iskolában. Az éves munkatervük, félévi és éves beszámolójuk nyújt visszajelzést a feladatok teljesítéséről.
- **A mérés- értékelési feladatokat felügyelem, a PDCA- ciklus szerint működtetem. Rendszeres vezetői ellenőrzéssel kívánom ezt nyomon követni**
A tanulók értékelésében az érettségi vizsga értékrendje, értékelési módja a mérvadó. Belső vizsgarendszert működtetünk. A 10. év végén „kis-érettségi” van magyar nyelv és irodalomból és matematikából, a 11. osztályban történelemből és egy választott tantárgyból.
- **Kiemelt terület a differenciálás, a tehetséggondozás, a lemaradók felzárkóztatása. Ennek megvalósításához felhasználjuk az iskola lehetőségeit (a tanórakeretet, rendezvényeket, módszertani képzéseket).**
- **Motiválom kollégáimat a jó ötletek megvalósításában.**
Az intézmény innovációja szívügyem, irányítom a végrehajtását és értékelését.

3.2. A változások stratégiai vezetése és operatív irányítása

- **A változásokat figyelembe veszem, kezdeményezem, ha szükséges az iskola jövőképeinek módosítását. Elkötelezett vagyok a Hamvas Béla Gimnázium fenntartásában, fejlesztésében.**

- **Figyelemmel kísérem a jogszabályi változásokat A belső szabályzataink törvényi változásoknak megfelelő módosításokról gondoskodom.**
- **Amennyire módomban áll felkészítem kollégáimat a változásokra. A belső továbbképzés, pontos tájékoztatás ad erre lehetőséget.**

3.3. Önmaga stratégiai vezetése és operatív irányítása

- **A naprakész szakmai tudás elengedhetetlen, ezért minden olyan képzésen igyekszem részt venni, amellyel fejleszthetem tudásomat.** Kiemelt területek: PSZÉ, PÉM, minőségfejlesztés, önértékelés, intézményfejlesztés, mérés-értékelés.
- **Elkötelezett vagyok az életen át tartó tanulás mellett. Maximálisan támogatom kollégáimat a továbbképzések elvégzésében.**
- **Úgy gondolom, hogyha példát mutatok a fejlesztés iránti elkötelezettségben, ez növeli a tanárok motivációját, aktivitását a továbbképzéseken és ez kihat a tanítványaikra is.**
- **A hiteles és etikus magatartás fontos számomra a diákokkal, szülőkkel, kollégákkal szemben egyaránt.**
- **További célom az állandó önfejlesztés folytatása.**

3.4. Mások stratégiai vezetése és operatív irányítása

- **A humán erőforrás meghatározó a gimnázium életében.**
Az évek során hatékony csapatmunka alakult ki, melynek az a fő motivációja, hogy szeretnénk hosszú távon megtartani a gimnáziumot Oroszlányon.
- **A mesterprogramomban szerepelt a fejlesztési célok között az ökoiskola cím elnyerése, ennek folytatása az örökös ökoiskola cím elnyerése, ebben számítok a tantestület aktív, eredményes közreműködésére.**
- **Intézményvezetőként számítok kollégáim pedagógiai- szakmai tudására, együttműködésünkre nap mint nap.**
- **A nyugdíjba vonuló kollégák helyett fiatal kollégák érkeznek a tantestületbe, az ő mentorálásukra külön figyelmet fordítok majd.**
- **Szeretném elérni a fenntartónál, hogy a tantestület terhelése egyenletes legyen.**
- **A tanártovábbképzésekben támogatom kollégáimat és mindent megteszek azért, hogy a fenntartói támogatást is megszerezsem számukra.**
- **Az intézmény jelenlegi szerkezeti felépítésén nem kívánok változtatni, a vezetést két igazgató-helyettes bevonásával tervezem.**
- **A stratégiai döntésekbe továbbra is szeretném bevonni a kollégákat, nem hozok a közösség érdekeit sértő döntéseket.**
- **Mindenkor eleget teszek a tájékoztatási kötelezettségeimnek.**
- **Az iskolatitkárok munkájára számítok a gazdasági- pénzügyi, személyügyi feladatok elvégzésében is.**

- **Kollégáimat támogatom a szakmai előre lépésükben, a minősítésükben mint intézményi delegált veszek részt.**

3.5. Az intézmény stratégiai vezetése és operatív irányítása

- **A jogszabályok változásának követése, minden napi feladatommá vált,** mivel csak így tudom a gimnázium törvényes szakmai munkáját biztosítani..
- **Hatékonyabb, direkt információáramlás szükséges a tantestületen belül és a külső partnerekkel is.**
- **A kollégák tájékoztatását** értekezleteken, személyesen szóban és e-mailben szoktam a leggyakrabban megtenni.
- **Az információáramlás leghatékonyabb módja** az internet használata. Az iskolai levelezésünk nagy része is ezen zajlik, elektronikus iktatást használunk. A szülőkkel, diákokkal még a honlapunkon keresztül is tudjuk tartani a kapcsolatot.
- **Napi rendszerességgel, ill. folyamatosan figyelem a gimnázium postai és elektronikus levelezését.**
- **Kiemelt figyelmet tulajdonítok a beiskolázás előkészítésének.** Az iskolánk az általános iskoláknak nyílt napokon, pályaválasztási kiállításokon, mutatkozik be. Fontos, hogy ezeken, milyen benyomás alakul ki a gimnáziumról a felvétel előtt álló nyolcadikosokban.
- Fontos, hogy az iskoláról jó kép alakuljon ki, a **pozitív imázs kialakítása.** A diákok, szülők, partnereink számára a legnagyobb iskolai ünnepeink a szalagavatók, az Öregdiák bál és a ballagás, amely képet ad az iskoláról. A pozitív imázs kialakításához hozzájárul a modern, 1997-ben felújított iskolaépület, a Hamvas Béla plakett, amit a ballagáson a legjobb eredményt elért diákok kapnak meg.
- **Az intézményvezető köteles a gimnázium kapcsolatait ápolni, menedzselnie kell az iskolát.**

Az iskolának jó a kapcsolata a partnereivel, fenntartójával a Tatabányai Tankerületi központtal, Oroszlány Város Önkormányzatával. A helyi vállaltok lehetőségeikhez mértén támogatják az iskolánkat. Az ökoiskolai programban az OFI, és a Gaja Egyesület szakembereire is számíthatunk.

- **Kezdeményező együttműködést szeretnék folytatni a fenntartóval** a szakmai munkához szükséges finanszírozás és a munkaügyi feladatok zavartalan lebonyolítása érdekében.

„A dolgokat jó végig gondolni; az ember a legtöbbször elérkezik valahová, ha nem is egészen oda, ahová kívánt.” (Hamvas Béla)

Záradék

A szakmai fejlesztési koncepció és a vezetési program alapján felelősséggel vállalom, hogy az ezen intézményvezetői pályázatban leírtakat intézményvezetőként az intézmény szakszerű és törvényes működtetése és a takarékos gazdálkodása érdekében, ill. a rám ruházott munkáltatói jogok gyakorlása során következetesen megvalósítom.

Oroszlány, 2017. 03.24.

Dr. Radványiné Varga Andrea